



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОККЕЙ. ИГРА»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Петров Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Хоккей. Игра» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 6-18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области хоккея с шайбой.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию спортивного потенциала в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы: популярный вид спорта, а через заинтересованность учащихся в хоккее есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

Физическое воспитание в спортивных секциях оказывает содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы: обучить технике владения коньками, технике владения клюшкой и шайбой, основам тактики, правилам игры, рассказать об истории самой игры; воспитание у обучающихся стремления вести здоровый образ жизни, укрепление здоровья, целостное развитие физических и психических качеств, а также приобщение к командным видам спорта, посредствам игры в хоккей с шайбой.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами в хоккее с шайбой;
2. освоение знаний о хоккее, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
3. обучение навыкам и умениям в игре хоккей, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
4. овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
5. освоение ударов по шайбе и остановок шайбы;
6. овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
7. освоение техники ведения шайбы;
8. освоение техники ударов по воротам;
9. закрепление техники владения шайбой и развитие координационных способностей;
10. освоение тактики игры.

Развивающие:

1. укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;

2. развитие выносливости; внимания, воли и памяти ученика, выработка твердости характера, трудолюбия, настойчивости, упорства;
3. развитие умения выдерживать высокую степень физического и нервного напряжения;
4. развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

1. воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
2. воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
3. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
4. приобщить воспитанников к здоровому образу жизни;
5. приобщить воспитанников к порядку в раздевалке и сушилке, правильности одевания и раздевания хоккейной формы.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы:**

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения.

Условия приема на обучение: для обучения принимаются все желающие. К занятиям допускаются школьники, относящиеся к основной группе здоровья, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра в школе.

Возраст учащихся: 6 – 18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы – 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)
- групповая: организация работы (совместные действия в подгруппах, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.
- индивидуальные

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс (эстафета);
- праздник;
- экскурсии.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: ледовая арена определенных параметров (максимальные размеры площадки: 60 м в длину и 30 м в ширину, минимальные размеры: 56 м в длину и 26 м в ширину). Для обеспечения специализированной подготовки и координации движений необходим небольшой спортивный зал или тренажерный зал. В составе спортооружения с ледовой ареной, спортивными залами, бросковой зоной предусматриваются вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, санузлы, инвентарные, медпункты, тренерские, кабинет теории) в соответствии с действующими нормативами.

Инвентарь: клюшки, коньки, шайбы, форма хоккейная (защитная), стойки, ворота, различные хоккейные тренажеры, свисток, секундомер.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. узнают историю развития игры, правила игры;
2. научатся технике нанесения ударов, передач шайбы, основам тактики игры;
3. овладеют двигательными умениями и навыками;
4. овладеют необходимыми физическими качествами (силой, выносливостью, координационными движениями, быстротой реакции) и т.п.

Метапредметные результаты

1. овладеют навыком ответственного отношения к занятиям, проявят самодисциплину;
2. овладеют коммуникативными умениями и навыками;
3. проявят навыки самоорганизации;
4. разовьют чувство коллективной и личной ответственности, будут мотивированы к трудовой деятельности;
5. овладеют гигиеническими навыками и привычками соблюдения режима труда и отдыха;
6. овладеют способностью преодолевать физические нагрузки во время игры.

Личностные результаты

1. воспитают любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
2. воспитают чувство ответственности за себя;
3. воспитают нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность;
4. приобретут навыки самоконтроля и ответственности за соблюдение норм поведения и правил безопасности.
5. приобретут умение работать в команде;
6. сформируют у учащихся устойчивый интерес к спортивному образу жизни, правильному питанию.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся участвовать в внутришкольных товарищеских матчах, а также к участию в мероприятиях различного уровня под эгидой Федерации хоккея Санкт-Петербурга и Федерации хоккея России.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. иметь базовые навыки игры в хоккей;
2. иметь представление об основных видах движений в хоккее с шайбой;
3. иметь начальные знания по анатомии человека;
4. иметь представление о принципах правильного образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Игра на ограниченном пространстве	14	2	12	Диагностика уровня физической подготовки
Раздел 2	Игра на всё поле 5 на 5.	40	2	38	Педагогическое наблюдение
Раздел 3	Игра в неравных составах	14	2	12	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам)
	ИТОГО:	68	6	62	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Хоккей. Игра»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ХОККЕЙ. ИГРА»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 1-4 класс

Разработчик программы:
Петров Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: воспитание у обучающихся стремления вести здоровый образ жизни, укрепление здоровья, целостное развитие физических и психических качеств, а также приобщение к командным видам спорта, посредством игры в хоккей с шайбой.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

1. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в хоккее с шайбой;
2. освоение знаний о хоккее, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
3. обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
4. овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
5. освоение ударов по шайбе и остановок шайбы;
6. овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
7. освоение техники ведения шайбы;
8. освоение техники ударов по воротам;
9. закрепление техники владения шайбой и развитие координационных способностей;
10. освоение тактики игры.

Развивающие:

1. укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
2. развитие выносливости;
3. развитие внимания, воли и памяти ученика, выработка твердости характера, трудолюбия, настойчивости, упорства;
4. развитие умения выдерживать высокую степень физического и нервного напряжения;
5. развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

1. воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
2. воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
3. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
4. приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. узнают историю развития игры, правила игры;
2. научатся технике нанесения ударов, передач шайбы, основам тактики игры;
3. овладеют жизненно-важными двигательными умениями и навыками;
4. овладеют необходимыми физическими качествами (силой, выносливостью,

координационными движениями, быстротой реакции).

Метапредметные результаты

1. овладеют навыком ответственного отношения к занятиям, проявят самодисциплину;
2. овладеют коммуникативными умениями и навыками;
3. проявят навыки самоорганизации;
4. разовьют чувство коллективной и личной ответственности, будут мотивированы к трудовой деятельности;

5. получают надёжную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.;
6. овладеют гигиеническими навыками и привычками соблюдения режима труда и отдыха;
7. овладеют способностью преодолевать физические нагрузки во время игры.

Личностные результаты

1. воспитают любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
2. воспитают чувство ответственности за себя;
3. воспитают нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность;
4. приобретут навыки самоконтроля и ответственности за соблюдение норм поведения и правил безопасности.
5. приобретут умение работать в команде;
6. сформируют у учащихся устойчивый интерес к спортивному образу жизни, правильному питанию.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся участвовать в внутришкольных товарищеских матчах, а также к участию в мероприятиях различного уровня под эгидой Федерации хоккея Санкт-Петербурга и Федерации хоккея России.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. иметь базовые навыки игры в хоккей;
2. иметь представление об основных видах движений в хоккее с шайбой;
3. иметь начальные знания по анатомии человека;
4. иметь представление о принципах правильного образа жизни.

Содержание программы

1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при занятиях хоккеем с шайбой

Теория: Знакомство с основными требованиями техники безопасности во время занятий хоккеем с шайбой. Первая медицинская помощь.

2 Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 в зонах

Практика: Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 в зонах поперёк площадки. Используются синие и чёрные хоккейные шайбы, кольца для игры рингетт.

3 Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 на пол поля

Практика: Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 на пол поля вдоль площадки. Используются кольца для игры рингетт, синие и чёрные хоккейные шайбы.

4 Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 в зонах

Практика: Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 в зонах поперёк площадки. Используются синие и чёрные хоккейные шайбы, кольца для игры рингетт.

5 Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 на пол поля

Практика: Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 на пол поля вдоль площадки. Используются кольца для игры рингетт, синие и чёрные хоккейные шайбы.

6 Игра на ограниченном пространстве. Мини-турнир

Практика: Делимся на 3-4 равные по уровню команды. Круговая система проведения турнира. Игры на ограниченном пространстве площадки 3 на 3 или 4 на 4.

7 Подвижные игры и эстафеты

Практика: Подвижная игра «салочки в парах» лицом вперёд на ограниченном пространстве площадки. Эстафеты без шайб.

8 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов при вбрасывании в средней зоне. Центральная точка вбрасывания и точки «вне игры».

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в средней зоне.

9 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в средней зоне.

10 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов при вбрасывании в средней зоне. Центральная точка вбрасывания и точки «вне игры».

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне нападения.

11 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне нападения.

12 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне обороны.

13 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне обороны.

14 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «Положение вне игры»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «положение вне игры».

15 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «Положение вне игры»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «положение вне игры».

16 Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир

Практика: Делимся на 3-4 равные по уровню команды. Круговая система проведения турнира. Игры на всё поле 5 на 5.

17 Подвижные игры и эстафеты

Практика: Подвижная игра «кошка и мышки». Эстафеты с шайбами.

18 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне нападения.

19 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне нападения.

20 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в средней зоне.

21 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в средней зоне.

22 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне обороны.

23 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне обороны.

24 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «проброс»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «проброс».

25 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «проброс»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «проброс».

26 Игра на всё поле 5 на 5. Удаления

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для фиксации удалений и отбытию штрафа на скамейке штрафников.

27 Игра на всё поле 5 на 5. Замена вратаря на полевого игрока

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения замене вратаря на полевого игрока по ходу игры и в остановке.

28 Игра в численном большинстве 5 на 4

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов в численном большинстве 5 на 4 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны.

Практика: Игра на всё поле 5 на 4 с остановками для обучения игре в численном большинстве 5 на 4 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

29 Игра в численном большинстве 5 на 3

Практика: Игра на всё поле 5 на 3 с остановками для обучения игре в численном большинстве 5 на 3 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

30 Игра в численном меньшинстве 4 на 5

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов в численном меньшинстве 4 на 5 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны.

Практика: Игра на всё поле 4 на 5 с остановками для обучения игре в численном меньшинстве 4 на 5 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

31 Игра в численном меньшинстве 3 на 5

Практика: Игра на всё поле 3 на 5 с остановками для обучения игре в численном меньшинстве 3 на 5 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

32 Подвижные игры и эстафеты

Практика: Подвижная игра «самый сильный в круге». Эстафеты с шайбами.

33 Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир

Практика: Делимся на 3-4 равные по уровню команды. Круговая система проведения турнира. Игры на всё поле 5 на 5.

34. Итоговое занятие

Практика: Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при занятиях хоккеем с шайбой	2	02.09.24	
2	Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 в зонах	2	09.09.24	
3	Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 на пол поля	2	16.09.24	
4	Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 в зонах	2	23.09.24	
5	Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 на пол поля	2	30.09.24	
6	Игра на ограниченном пространстве. Мини-турнир	2	7.10.24	
7	Подвижные игры и эстафеты	2	14.10.24	
8	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне	2	21.10.24	
9	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне	2	28.10.24	
10	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения	2	11.11.24	
11	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения	2	18.11.24	
12	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны	2	25.11.24	
13	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны	2	02.12.24	
14	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "положение вне игры"	2	09.12.24	
15	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "положение вне игры"	2	16.12.24	
16	Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир	2	23.12.24	
17	Подвижные игры и эстафеты	2	13.01.25	
18	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения	2	20.01.25	

19	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения	2	27.01.25	
20	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне	2	03.02.25	
21	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне	2	10.02.25	
22	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны	2	17.02.25	
23	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны	2	24.02.25	
24	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "проброс"	2	03.03.25	
25	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "проброс"	2	10.03.25	
26	Игра на всё поле 5 на 5. Удаления	2	17.03.25	
27	Игра на всё поле 5 на 5. Замена вратаря на полевого игрока	2	31.03.25	
28	Игра в численном большинстве 5 на 4	2	07.04.25	
29	Игра в численном большинстве 5 на 3	2	14.04.25	
30	Игра в численном меньшинстве 4 на 5	2	21.04.25	
31	Игра в численном меньшинстве 3 на 5	2	28.04.25	
32	Подвижные игры и эстафеты	2	05.05.25	
33	Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир	2	12.05.25	
34	Итоговое занятие	2	19.05.25	
	Итого:	68		



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ХОККЕЙ. ИГРА»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 5-11 класс

Разработчик программы:
Петров Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: воспитание у обучающихся стремления вести здоровый образ жизни, укрепление здоровья, целостное развитие физических и психических качеств, а также приобщение к командным видам спорта, посредством игры в хоккей с шайбой.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

1. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в хоккее с шайбой;
2. освоение знаний о хоккее, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
3. обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
4. овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
5. освоение ударов по шайбе и остановок шайбы;
6. овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
7. освоение техники ведения шайбы;
8. освоение техники ударов по воротам;
9. закрепление техники владения шайбой и развитие координационных способностей;
10. освоение тактики игры.

Развивающие:

1. укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
2. развитие выносливости;
3. развитие внимания, воли и памяти ученика, выработка твердости характера, трудолюбия, настойчивости, упорства;
4. развитие умения выдерживать высокую степень физического и нервного напряжения;
5. развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

1. воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
2. воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
3. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
4. приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. узнают историю развития игры, правила игры;
2. научатся технике нанесения ударов, передач шайбы, основам тактики игры;
3. овладеют жизненно-важными двигательными умениями и навыками;
4. овладеют необходимыми физическими качествами (силой, выносливостью, координационными движениями, быстротой реакции).

Метапредметные результаты

1. овладеют навыком ответственного отношения к занятиям, проявят самодисциплину;
2. овладеют коммуникативными умениями и навыками;
3. проявят навыки самоорганизации;
4. разовьют чувство коллективной и личной ответственности, будут мотивированы

к трудовой деятельности;

5. получают надёжную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.;
6. овладеют гигиеническими навыками и привычками соблюдения режима труда и отдыха;
7. овладеют способностью преодолевать физические нагрузки во время игры.

Личностные результаты

1. воспитают любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
2. воспитают чувство ответственности за себя;
3. воспитают нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность;
4. приобретут навыки самоконтроля и ответственности за соблюдение норм поведения и правил безопасности.
5. приобретут умение работать в команде;
6. сформируют у учащихся устойчивый интерес к спортивному образу жизни, правильному питанию.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся участвовать в внутришкольных товарищеских матчах, а также к участию в мероприятиях различного уровня под эгидой Федерации хоккея Санкт-Петербурга и Федерации хоккея России.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. иметь базовые навыки игры в хоккей;
2. иметь представление об основных видах движений в хоккее с шайбой;
3. иметь начальные знания по анатомии человека;
4. иметь представление о принципах правильного образа жизни.

Содержание программы

1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при занятиях хоккеем с шайбой

Теория: Знакомство с основными требованиями техники безопасности во время занятий хоккеем с шайбой. Первая медицинская помощь.

2 Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 в зонах

Практика: Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 в зонах поперёк площадки. Используются синие и чёрные хоккейные шайбы, кольца для игры рингетт.

3 Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 на пол поля

Практика: Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 на пол поля вдоль площадки. Используются кольца для игры рингетт, синие и чёрные хоккейные шайбы.

4 Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 в зонах

Практика: Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 в зонах поперёк площадки. Используются синие и чёрные хоккейные шайбы, кольца для игры рингетт.

5 Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 на пол поля

Практика: Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 на пол поля вдоль площадки. Используются кольца для игры рингетт, синие и чёрные хоккейные шайбы.

6 Игра на ограниченном пространстве. Мини-турнир

Практика: Делимся на 3-4 равные по уровню команды. Круговая система проведения турнира. Игры на ограниченном пространстве площадки 3 на 3 или 4 на 4.

7 Подвижные игры и эстафеты

Практика: Подвижная игра «салочки в парах» лицом вперёд на ограниченном пространстве площадки. Эстафеты без шайб.

8 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов при вбрасывании в средней зоне. Центральная точка вбрасывания и точки «вне игры».

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в средней зоне.

9 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в средней зоне.

10 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов при вбрасывании в средней зоне. Центральная точка вбрасывания и точки «вне игры».

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне нападения.

11 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне нападения.

12 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне обороны.

13 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению при вбрасываниях в зоне обороны.

14 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «Положение вне игры»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «положение вне игры».

15 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «Положение вне игры»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «положение вне игры».

16 Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир

Практика: Делимся на 3-4 равные по уровню команды. Круговая система проведения турнира. Игры на всё поле 5 на 5.

17 Подвижные игры и эстафеты

Практика: Подвижная игра «кошка и мышки». Эстафеты с шайбами.

18 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне нападения.

19 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне нападения.

20 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в средней зоне.

21 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в средней зоне.

22 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне обороны.

23 Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правильному расположению хоккеистов в зоне обороны.

24 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «проброс»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «проброс».

25 Игра на всё поле 5 на 5. Правило «проброс»

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения правилу «проброс».

26 Игра на всё поле 5 на 5. Удаления

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для фиксации удалений и отбытию штрафа на скамейке штрафников.

27 Игра на всё поле 5 на 5. Замена вратаря на полевого игрока

Практика: Игра на всё поле 5 на 5 с остановками для обучения замене вратаря на полевого игрока по ходу игры и в остановке.

28 Игра в численном большинстве 5 на 4

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов в численном большинстве 5 на 4 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны.

Практика: Игра на всё поле 5 на 4 с остановками для обучения игре в численном большинстве 5 на 4 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

29 Игра в численном большинстве 5 на 3

Практика: Игра на всё поле 5 на 3 с остановками для обучения игре в численном большинстве 5 на 3 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

30 Игра в численном меньшинстве 4 на 5

Теория: Показ на хоккейном макете расположение хоккеистов в численном меньшинстве 4 на 5 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны.

Практика: Игра на всё поле 4 на 5 с остановками для обучения игре в численном меньшинстве 4 на 5 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

31 Игра в численном меньшинстве 3 на 5

Практика: Игра на всё поле 3 на 5 с остановками для обучения игре в численном меньшинстве 3 на 5 в зоне нападения, в средней зоне и зоне обороны. Хоккеисты обороняющейся команды с перевёрнутыми клюшками.

32 Подвижные игры и эстафеты

Практика: Подвижная игра «самый сильный в круге». Эстафеты с шайбами.

33 Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир

Практика: Делимся на 3-4 равные по уровню команды. Круговая система проведения турнира. Игры на всё поле 5 на 5.

34. Итоговое занятие

Практика: Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при занятиях хоккеем с шайбой	2	02.09.24	
2	Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 в зонах	2	09.09.24	
3	Игра на ограниченном пространстве 3 на 3 на пол поля	2	16.09.24	
4	Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 в зонах	2	23.09.24	
5	Игра на ограниченном пространстве 4 на 4 на пол поля	2	30.09.24	
6	Игра на ограниченном пространстве. Мини-турнир	2	7.10.24	
7	Подвижные игры и эстафеты	2	14.10.24	
8	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне	2	21.10.24	
9	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в средней зоне	2	28.10.24	
10	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения	2	11.11.24	
11	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне нападения	2	18.11.24	
12	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны	2	25.11.24	
13	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов при вбрасываниях в зоне обороны	2	02.12.24	
14	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "положение вне игры"	2	09.12.24	
15	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "положение вне игры"	2	16.12.24	
16	Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир	2	23.12.24	
17	Подвижные игры и эстафеты	2	13.01.25	
18	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения	2	20.01.25	

19	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне нападения	2	27.01.25	
20	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне	2	03.02.25	
21	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в средней зоне	2	10.02.25	
22	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны	2	17.02.25	
23	Игра на всё поле 5 на 5. Расположение хоккеистов в зоне обороны	2	24.02.25	
24	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "проброс"	2	03.03.25	
25	Игра на всё поле 5 на 5. Правило "проброс"	2	10.03.25	
26	Игра на всё поле 5 на 5. Удаления	2	17.03.25	
27	Игра на всё поле 5 на 5. Замена вратаря на полевого игрока	2	31.03.25	
28	Игра в численном большинстве 5 на 4	2	07.04.25	
29	Игра в численном большинстве 5 на 3	2	14.04.25	
30	Игра в численном меньшинстве 4 на 5	2	21.04.25	
31	Игра в численном меньшинстве 3 на 5	2	28.04.25	
32	Подвижные игры и эстафеты	2	05.05.25	
33	Игра на всё поле 5 на 5. Мини-турнир	2	12.05.25	
34	Итоговое занятие	2	19.05.25	
	Итого:	68		

Методическое обеспечение

№	Раздел/тема	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Игра на ограниченном пространстве	Образовательно-тренировочное	Словесные: рассказ, беседа, Практические: пробные учебные занятия, направленные на выполнение	Видеоматериал, иллюстрации.	Диагностика уровня физической подготовки

2	Игра на всё поле 5 на 5.	Учебное занятие	Словесные: рассказ, беседа, пояснение. Видеоматериал.	Видеоматериал, иллюстрации. Раздаточный материал по технике безопасности при выполнении физических упражнений	Педагогическое наблюдение
3	Игра в неравных составах	Образовательнотренировочное	Словесные: рассказ, беседа, пояснение. Практические: использование повторного, интервального и соревновательного метода. Метода круговой тренировки	Спортивный инвентарь, раздаточный материал по направлению развития двигательных качеств.	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам)

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. Я учусь играть в хоккей: Энциклопедия юного хоккеиста. – М.: Лабиринт Пресс, 2004. – 352 с.: ил. – (ИнтерYES).
2. Джендрон Д. Успешная тренировка хоккеистов: руководство для тренеров (16-20 лет). Перевод учебного пособия под редакцией США-Хоккей. – Федерация хоккея России, НОУ «Академия хоккея», Санкт-Петербург, 2013 г. – 222
3. Игра вратаря в хоккее с шайбой/ под ред. Брайана Даккорда; пер. с англ. В.Сизоненко.-К.: Олимп. лит., 2013.
4. Михно Л.В., Винокуров Б.Н., Марьянович А.Т. Основы хоккейного менеджмента. – СПб.: ООО «Издательство Деан», 2004 г. – 352 с.
5. Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов: учеб. пособие. – Минск: Асар, 2008. – 320 с.: ил.
6. Никонов В.А. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск: Витпостер, 2014. – 576 с.
7. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ступень В. – М.: Человек, 2012. – 80 с.
8. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ступень С. – М.: Человек, 2012. – 84 с.
9. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ступень D. – М.: Человек, 2012. – 84 с.
10. Хоккей. Книга-тренер.- Москва : Эксмо, 2016.
11. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско - юношеских школ. М.: Советский спорт, 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. Я учусь играть в хоккей: Энциклопедия юного хоккеиста. – М.: Лабиринт Пресс, 2004. – 352 с.: ил. – (ИнтерYES).
2. Хоккей : 10 вопросов детскому тренеру.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013

3. Хоккей. Большая энциклопедия / В. Петров. – Москва : Издательство АСТ, 2023. – 95, [1] с. : ил. – (Детская энциклопедия-тренер).

Интернет-ресурсы:

1. www.minsport.gov.ru — Официальный сайт Министерства спорта РФ
2. <http://fhr.ru/main/> - Сайт федерации хоккея России

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения
программы
(итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«_____» _____ 202_

подпись

расшифровка